



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № _____
от _____ 2025 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01561 ГОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы естествознания на 2024-2029 годы .
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Руководитель рабочей группы: руководитель ОП Еркибаева М.К. магистр, старший преподаватель, Елемесов А.К. магистр, преподаватель Суворова Л.Б. магистр, преподаватель Сержан М.Е. учитель географии НИШ г. Павлодара Касымов Т.Ж. доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры Географии и туризма Торайгыров университета Чашина Б.А студентка группы ГМ-31 Атахай З. студент группы ГШ-22 Милашук Д. студентка группы ГШ-42 Серикпаева М.
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1) Участие в финансируемых грантовых проектах; 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором; 3) Партнерство по программе академической мобильности.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

План развития образовательной программы 6B01561 География-История на 2025-2029 годы.

Код и классификация образования: 6B01 Педагогические науки.

Код и классификация направления подготовки: 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: B014 Подготовка учителей географии.

Цель образовательной программы: Подготовка высококвалифицированного учителя географии и истории, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи ОП

- формирование профессиональных знаний и понимания в области географии и истории;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- *развитие* предпринимательских навыков и *способности адаптироваться* к современной среде;
- формирование и совершенствование умений и навыков педагогического общения учителя географии;
- воспитание в духе патриотизма, толерантности и эмпатии.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2025-2026 учебный год контингент обучающихся по ОП 6B01561 «География-История» составляет – 49 человек, все из них 49 обучаются на очной форме обучения.

Контингент обучающихся по ОП								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	-	-	-	16	3	8	-	9
Количество обучающихся на платной основе	-	-	-	3	4	4	-	1
Серпін	-		-	-	-	1	-	-
Всего	-	-	-	19	7	13	-	10

Студенты ОП 6В01561 География-История осуществляют исследовательскую деятельность как самостоятельно так и под руководством педагогов, так и в процессе учебных занятий и написания квалификационных работ.

В высшей школе естествознания функционирует научный студенческий кружок «СГО» (студенческое географическое общество), в котором студенты ОП ежемесячно обсуждают проблемы физической и экономической географии, развития туризма, методики преподавания; готовятся к региональным и республиканским олимпиадам по географии. Члены кружка активно участвуют в НИР по теме своих исследований, публикуются в сборниках материалов ежегодной внутривузовской, а также региональных и международных конференций. Результатом работы в СГО являются призовые места на республиканских конференциях и олимпиадах по географии.

6 апреля 2021 года в Костанайском университете имени А.Байтурсынова прошла XIII Республиканская предметная олимпиада среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан по образовательной программе «География». В составе команды студенты 3 курса Жанай Акмарал (обучающаяся по специальности География-История) и Кожабаев Ермуханбек (обучающийся по специальности География) были награждены дипломом II степени в командном зачете. (Руководитель команды: Омаров Мурабек Капбасович).

Ежегодно студенты специальности 6В01561 География-История принимают участие в чемпионате города и области по спортивному ориентированию, где традиционно занимают призовые места. Студент группы ГТ-11 Исмагулов Галымжан занял III призовое место (22.09.2022г.).

На II Международной студенческой олимпиаде по естествознанию, организованной КазНПУ им. Абая и Институтом естествознания и географии приняли участие 10 команд из университетов России, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана. В составе команды Павлодарского педагогического университета были Сабохат Марганбаева (ГТ-41), Нуркасым Абраев (ХМ-31), Адия Масалимова (БМ-21), занявшие призовое III место. (Руководитель команды-вице-декан по науке Высшей школы естествознания Нукенов Айбар Сапарович). (Май 2022г.)

На международной дистанционной олимпиаде по географии и экологии среди учащихся вузов Республики Казахстан и Российской Федерации, состоявшейся 6 декабря 2023 года приняли участие студенты 2 курса группы ГТ-21 Арыстанбек Каракат и Иманкул Гулдерай, где Арыстанбек Каракат занял 2 призовое место. (Руководитель команды: Омаров Мурабек Капбасович).

В рамках работы кружка СГО студенты принимают участие в региональной выставке – ярмарке «Туризм алға», где ежегодно занимают призовые места. Так, в 2023 г. Команда ГИ-11 и ГШ-11 группы “Жерұйық” специальности 6В015600 География и 6В01561 География-история награждена Благодарственным письмом, команда “Tourism по-Казахски” заняла III призовое место. (Руководители: Омаров М. К. и Елемесов А. К.)

С 26 по 28 апреля в соответствии с Программой развития Казахского национального педагогического университета имени Абая (КазНПУ) на 2023-2029 годы в КазНПУ имени Абая и республиканским учебно-оздоровительным центром “Балдаурен” г. Кунаева была проведена Международная олимпиада по

естественным дисциплинам. Студенты образовательных программ химии, биологии, географии Павлодарского педагогического университета имени Алькея Маргулана заняли 3 - е призовое место. Майданова Жадыра студентка 3 курса группы ГИ-31.

На базе КазНПУ, им. Абая, Республиканская предметная олимпиада среди студентов вузов ОП “География”. Студенты образовательной программы “География-История” Абдираимов Эрназ и Жусипов Жанболат заняли почетное 2 место. (Руководитель, команды Елемесов А.К.)

На международной дистанционной олимпиаде по географии и экологии среди учащихся вузов Республики Казахстан и Российской Федерации, Узбекистан состоявшейся 11 декабря 2024 года приняли участие студенты 2 курса группы ГТ-31 Болатова Дильназ и Смаилова Рената, где заняли командное 3 призовое место. (Руководитель команды: Елемесов А.К.).

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

В ОП 6В01561 География-История включены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности. Это отражено в тематике и перечне заданий лабораторных и практических занятий, в перечне видов и форм выполнения заданий самостоятельной работы обучающегося. Различные формы проведения занятий (традиционные и фронтальные и демонстрационные эксперименты, кейс-методы и проектные методы обучения, проблемные и поэтапные, модульные методы обучения), выполнение дипломных работ, прохождение профессиональных практик. Активизация познавательной и научно-творческой деятельности способствуют участие магистрантов в работе семинаров, круглых столов и конференций. Учебные программы курсов, содержание лекций, практических и лабораторных занятий корректируются с учетом обновления библиотечного фонда, требований внутренних и внешних нормативных документов, и концепций развития образования. Учебные занятия по ОП проводятся в учебных аудиториях. Практическая подготовка обучающихся ОП осуществляется через проведение практик (учебная, психолого-педагогическая, педагогическая) которые являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Практики ориентированы на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Общий контроль за процессом трудоустройства выпускников вуза ведет руководитель центра карьеры и практика. Также, в университете проводится общеуниверситетская ярмарка вакансий с участием работодателей разных сфер деятельности. По ОП ежегодно осуществляется выпуск специалистов, процент трудоустройства составляет 100%.

В рамках ОП реализуется развитие системы социального партнерства (договора, соглашения, меморандумы по сотрудничеству). Как показал опрос, подавляющее большинство респондентов указали улучшение методического обеспечения педагогических кадров, развитую материально-техническую базу. Все опрошенные отметили увеличение кейсов и мультимедийных лекций для

студентов и обновление УМКД, а также использование преподавателями современных образовательных технологий.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа «География-История» ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогических и прикладных специалистов. ОП География-История занимает устойчивые позиции в образовательном пространстве региона и ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогических и прикладных специалистов. Участие программы в рейтинговых оценках (2 место в рейтинге Атамекен 2023г.) и процедурах аккредитации отражает её соответствие современным требованиям к качеству педагогического образования, а также её значимость для социально-экономического и территориального развития Павлодарской области и Республики Казахстан в целом. Содержание ОП «География-История» выстроено с учётом национальных приоритетов образования, региональной специфики и запросов рынка труда. Программа интегрирует фундаментальную географическую и историческую подготовку, педагогические компетенции и практико-ориентированные модули, включая полевые и археологические исследования, картографо-геоинформационные технологии и анализ природно-ресурсного потенциала территорий. Это обеспечивает востребованность выпускников в системе образования, органах управления, исторических архивах природоохранных и аналитических структурах.

Прохождение аккредитаций и участие в рейтинговых процедурах усиливают академическую репутацию ППУ им. Ә. Марғұлана и подтверждают качество реализации ОП «География-История», её ориентированность на устойчивое развитие, инновационные подходы в обучении и подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях современных пространственных и экологических вызовов.

Данная образовательная программа активно учитывает изменения в требованиях рынка труда и внедряет новейшие тенденции в области географии и педагогики. Нами был проведен анализ конкурентных программ, что позволило нам своевременно адаптировать содержание курса.

Образовательная программа активно сотрудничает с организациями в сфере образования и науки. Профессиональные практики студентов в таких учреждениях как Назарбаев Интеллектуальная школа, специализированная школа-лицей «Жас Дарын», школа им. Абая, им.Торайгырова, им.Алимбаева, №2, №7, №43, №35, Баянаульский государственный национальный природный парк, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова позволяют нашим выпускникам не только получать теоретические знания, но и накапливать практический опыт, что значительно повышает их привлекательность на рынке труда.

Образовательная программа 6B01561 «География-История» разработана в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин. Подготовка по ОП осуществляется на основании следующих документов: - Лицензия на ведение образовательной программы № KZ52LAA00033312.

Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и учебные планы (УП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы). ОП содержит траектории: - учитель географии и истории.

Согласованность со стратегией развития организации высшего и послевузовского образования осуществляется за счёт разработки ОП с учётом изучения рынка труда с целью выявления потребностей и запросов работодателей и потребителей, конкурентной среды, анализа внутренних ресурсов и возможностей вуза (МТБ, кадровые, информационно-библиотечные и т.д.). Также при проектировании ОП определяются ожидаемые результаты обучения ОП на основе модели выпускника вуза, определяются цели и задачи ОП на основе миссии, видения, ценностей и стратегической цели вуза, определяется актуальность преподаваемых дисциплин по модулю, стратегии и методов обучения, процедур оценивания.

К проведению анализа и оценки эффективности обучения привлекаются работодатели, студенты, преподаватели и другие заинтересованные лица. Гарантацией качества ОП также являются отзывы работодателей и выпускников ОП.

В целях развития и совершенствования деятельности университета по реализации эффективности аккредитуемой ОП к разработке и реализации ОП привлекаются работодатели, ведущие учителя, имеющие опыт работы. Совместно с ними осуществляется работа по ежегодному совершенствованию содержания ОП (разработка элективных дисциплин, совершенствование практической составляющей с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг); совершенствованию учебно-методических комплексов и дисциплин на основе Национальной рамки квалификаций с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций «Педагог»; разработке и совершенствованию индивидуальных планов студентов, что находит свое отражение в Плане развития ОП. Работодатели и организации образования, привлекается к рецензированию проектов образовательных программ, каталогов элективных дисциплин, Плана развития ОП, компетентностной модели выпускника. К рецензированию ОП привлекаются в основном руководители школ, колледжей, организаций по профилю, обладающие большим опытом работы и высокой квалификацией. Профессиональная практика является обязательным компонентом всех образовательных программ университета и проводится в соответствии с утвержденным академическим календарем и индивидуальным учебным планом обучающегося

В целях обеспечения качества оказания образовательных услуг, в связи с изменением экономических условий и рынка труда, требований работодателей, регулярно пересматривается и корректируется перечень и содержание дисциплин ОП. Для реализации цели обеспечения качества оказания образовательных услуг, работодателями и Комитетом по образовательным программам ВШЕ проводится экспертиза ОП, рабочих учебных программ по всем дисциплинам и программам практик на соответствие содержания. Пересмотр и актуализация КЭДов ОП проводится один раз в конце учебного года с привлечением работодателей и обучающихся.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Преподавательский состав, реализующий образовательную программу «География» обладает значительным опытом практической, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Большинство преподавателей имеют многолетний стаж работы в системе высшего и среднего образования, что обеспечивает преемственность академических традиций и высокий уровень методической подготовки при реализации учебных дисциплин.

Педагогический опыт преподавателей дополняется активной научной деятельностью в области физической и социально-экономической географии, геоэкологии, территориального планирования, природопользования и геоинформационных технологий. Преподаватели участвуют в выполнении научных проектов, публикуют результаты исследований в рецензируемых научных изданиях, в том числе в международных базах данных, а также привлекают обучающихся к научно-исследовательской работе.

Практическая направленность подготовки обеспечивается за счёт участия преподавателей в полевых исследованиях, экспертной и консультационной деятельности, сотрудничества с образовательными организациями, научными центрами и профильными учреждениями региона. Полученный практический опыт интегрируется в образовательный процесс через проведение практик, учебных и производственных занятий, проектной и исследовательской работы студентов.

В совокупности педагогический, научный и практический опыт преподавателей образовательной программы «География» обеспечивает высокое качество подготовки выпускников и формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям образования и рынка труда.

Преподавательский состав, реализующий образовательную программу «География» обладает значительным опытом практической, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Большинство преподавателей имеют многолетний стаж работы в системе высшего и среднего образования, что обеспечивает преемственность академических традиций и высокий уровень методической подготовки при реализации учебных дисциплин.

Педагогический опыт преподавателей дополняется активной научной деятельностью в области физической и социально-экономической географии, геоэкологии, территориального планирования, природопользования и геоинформационных технологий. Преподаватели участвуют в выполнении научных проектов, публикуют результаты исследований в рецензируемых научных изданиях, в том числе в международных базах данных, а также привлекают обучающихся к научно-исследовательской работе.

Практическая направленность подготовки обеспечивается за счёт участия преподавателей в полевых исследованиях, экспертной и консультационной деятельности, сотрудничества с образовательными организациями, научными центрами и профильными учреждениями региона. Полученный практический опыт интегрируется в образовательный процесс через проведение практик, учебных и производственных занятий, проектной и исследовательской работы студентов.

В совокупности педагогический, научный и практический опыт преподавателей образовательной программы «География» обеспечивает высокое

качество подготовки выпускников и формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям образования и рынка труда.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ОП 6В01561 «География -История» составляет 25 человек, в том числе 1 доктор наук, 8 кандидата наук, 6 докторов PhD. Доля штатного ППС ОП с учеными степенями и званиями в процентном соотношении составляет 65,2%. Средний возраст штатных преподавателей, работающих на полную ставку составил – 43,5 лет. Формирование научно-педагогических кадров на ОП осуществляется путем обучения через магистратуру, PhD докторантуру, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватели ОП проходят повышение квалификации в ведущих вузах Казахстана (по плану ФПК) и обучающих семинарах, проводимых МОН РК, вузами и другими организациями. Обучение преподавателей подтверждено сертификатами и удостоверениями. Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в отраслевых журналах РК, а также в сборниках материалов международных конференций и журналах с ненулевым импакт-фактором.

Преподаватели образовательной программы «География-История» активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и участвуют в реализации актуальных научных инициатив, направленных на изучение природно-климатических процессов и устойчивого развития территорий. В частности, коллектив преподавателей ОП География подал заявку на участие в конкурсе грантового финансирования МНВО по проекту «Определение пространственно-временных изменений риска засух в Казахстане», ориентированному на решение одной из ключевых экологических и социально-экономических проблем страны (ноябрь 2025).

Целью проекта является комплексный анализ динамики засушливых явлений с использованием современных методов пространственного моделирования, климатических данных и геоинформационных технологий. В рамках проекта предполагается оценка изменений риска засух во времени и пространстве, выявление наиболее уязвимых регионов и формирование научно обоснованных рекомендаций для адаптации к климатическим изменениям.

Кроме того, преподаватели ОП «География» осуществляют международное научное сотрудничество с профессором Мете Доган Хаканом (Турция). Совместная работа ведётся с использованием глобальной климатической базы данных CHELSA (Climatologies at High Resolution for the Earth's Land Surface Areas) и программного обеспечения ArcGIS, что позволяет выполнять высокоточное пространственное моделирование климатических параметров и анализ климатических рисков. Научные исследования, проводимые под руководством профессора, направлены на интеграцию климатических данных, геостатистических методов и ГИС-технологий в исследованиях засух, температурных аномалий и других экстремальных климатических явлений.

Полученные в ходе научной работы результаты планируют найти отражение в публикационной активности преподавателей, использовании в учебном процессе, а также вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Это способствует формированию у студентов практических навыков работы с климатическими данными, ГИС-инструментами и современными методами географического анализа.

Таким образом, участие преподавателей в грантовых проектах и международных научных программах подтверждает высокий уровень их научной компетентности и усиливает научно-исследовательскую составляющую образовательной программы «География-История».

Таблица анализа ОП ППС, работающие в штатных должностях

ОП	Всего	Доктора наук	Кандидаты наук	PhD	% остепенности	Средний возраст штатных ППС
«География - История»	25	1	8	6	65,2	43,5

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Данный раздел содержит таблицу с указанием всех сильных, слабых сторон образовательной программы, благоприятных возможностей и угроз в ее реализации.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокая компетентность профессорско-преподавательского состава. Наличие большого опыта преподавания.	Укрепление материально-технической базы
	Слабо развита система академической мобильности ППС и студентов.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Узнаваемость в регионе и за его пределами	Низкая остепененность преподавателей, осуществляющих подготовку по специальности география

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Формирование общественного мнения о данной ОП	Создание узнаваемого образа образовательной программа, увеличение числа вузовских грантов, положительные отзывы о данном ОП, интерес, активность выпускников.
Контингент обучающихся	Уменьшение контингента обучающихся	Реализация комплекса мер, направленного на сохранения контингента, внедрение более эффективных форм профориентационной работы; взаимодействие с выпускниками вуза
Недостаточное развитие внешней и внутренней академической мобильности студентов и ППС		Активизация международного и внутреннего научного сотрудничества
Низкая острепененность ППС по ОП		Повысить острепененность ППС за счет поступления молодых специалистов в магистратуру и докторантуру. Привлечение острепенённых специалистов

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Цель образовательной программы: Подготовка высококвалифицированного учителя географии и истории, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи ОП

- формирование профессиональных знаний и понимания в области географии и истории;
- создание условий для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности;
- *развитие* предпринимательских навыков и *способности адаптироваться* к современной среде;
- формирование и совершенствование умений и навыков педагогического общения учителя географии и истории;
- воспитание в духе патриотизма, толерантности и эмпатии.

Задачи Плана развития ОП

1. Обновление образовательной программы на основе образовательных профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей.
2. Обновление каталогов элективных дисциплин в соответствии с развитием профессиональных компетенций, запросами рынка труда

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

- 1) Участие в финансируемых грантовых проектах;
- 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- 3) Партнерство по программе академической мобильности.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета.

Критери и эффекти вности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
1. Повышен ие качества образоват ельных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	1	1	1	1	2
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%	1	1	2	2	2
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-	-	+
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП		-	+	-	-	-
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	65,2	60	70	70	80
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	-	10	10	10	10
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	10	10	10	10

Критери и эффекти вности и результ ативности реализац ии ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	10	10
2. Обеспече ние доступно сти высшего образова ния	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	1	1	2	2	3
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	1	1	2	2
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	20	20	20	20	20
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
1. Развитие универси тетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	20	50	50	50	50
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	20	30	50	50	50
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных	ед.	-	1	2	3	3

Критери и эффекти вности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	Web of Science и Scopus /Международные патенты						
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	1	1	1	2	3
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1	2	2	2
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	2	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	2	2	2	2
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20	30	30	30
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	1	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	1	1
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	40	45	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	60	60	65	70	70
	Доля обучающихся, вовлеченных	%	50	50	55	60	60

Критери и эффекти вности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов						
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	-	25 млн	-	35 млн	-
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге	-	-	-	25 млн	-
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	-	-	-		
	Приобретение мебели	Ед./тенге	-	25 млн	-	35 млн	45 млн

Руководитель ОП

 Еркибаева М.К.
(подпись)

Согласовано:

Декан высшей школы естествознания  Габдуллин Е.С.
(подпись)